

特殊兒也有春天～

如何與身心障礙青少年談性？



青少年醫學科主任 黃瑞妍醫師

十七歲的小芳(化名)，被氣急敗壞的媽媽帶進診間。「醫師啊，請你幫我給小芳檢查看吧，她啊，在網路上隨便交朋友，認識沒幾天就跟人家發生性行為，已經好幾個了，我真的很擔心她會不會懷孕，或是得到什麼病。我要工作，又沒辦法一直跟著她…」原來，小芳是一個輕度智能障礙的女孩，長相清秀，外觀上其實跟其他孩子沒什麼不同。她低著頭，無奈的說：『我就覺得對方對我蠻好的啊，媽媽為什麼要這麼生氣？』

事實上，像小芳這樣的案例並不在少數。特殊需求的青少年，因著不同程度與類別的障礙，在心智上雖然可能低於一般人，但在生理發展上，大多與正常人無異。因此，進入青春期的特殊兒，一樣會面對性的需求。然而，特殊需求青少年的性教育需求，卻常常被忽略，原因可能來自於：

一、人們對特殊兒的性需求常有錯誤的觀念，如：特殊兒不會有性需求；有身心障礙的人是永遠像小孩子一般；特殊兒在性方面都是過度衝動的，男性會有攻擊性，女性則是濫交的；特殊兒不會結婚或生小孩，所以不用了解性方面的事。

二、來自父母的阻礙：家長認為學生知道愈少，愈不會有不適當的行為。

三、教育人員抱持消極的作法。

然而，孩子對性的無知並非是福，過度壓抑孩子的性表達，反而可能會讓孩子焦慮、易怒、沮喪、有言語或肢體攻擊行為、產生性相關的不當行為、甚至可能因此遭受性侵。適時的提供特殊兒性教育，不但可以降低他們遭受性虐待的機會、降低焦慮，也可以促進他們人際互動的技巧，增加他們發展健康關係的可能性。而家長是伴著子女成長的核心人物，也是提供性教育最佳的人選。雖然因著不同的障礙類型及程度，性教育的方式會有所不同，一般性的原則卻是不變的。父母在提供特殊兒性教育時，可以掌握下列原則：

1. 認可並重視特殊青少年的感受及經驗。

2. 孩子問你問題的時候，要誠實回答，並容許她／他說且問與性相關的問題。
3. 當討論人際關係的時候要明確。可以使用發生在日常生活的事件給予機會教育(如朋友結婚、懷孕、生產)。
4. 願意隨時重新解釋資訊，不要去期待特殊青少年能夠記得你所說的每件事。
5. 教導孩子維護個人隱私的界線。在溝通或教導的時候可以使用圖片或影片作為輔助，對於身體部位與功能用詞要明確。萬一孩子遇到性騷擾的時候，才比較容易知道如何通報。

6. 遇到困難時，對外尋求協助。

此外，針對特殊青少年，性教育的內容應涵蓋以下的面向：

1. 青春期的變化與自我照護，包含私密部位的名稱、月經處理、自我清潔、與自慰行為等。
2. 教導分辨公共場合與私人空間的不同，以及在公共場合適當與不適當的行為。
3. 教導社交技巧及人際關係的界線。協助他們藉由掌握社交技巧而能享受朋友的陪伴，能與他人發展正向的關係。
4. 教導身體的自主權，及如何拒絕不好的觸摸。訓練他們避免遭受他人性方面的剝削、傷害和虐待的情境。
5. 教導安全的性行為、性病及懷孕等，為他們提供有關節育的信息與幫助。

特殊兒的青春期的開始，常常是另一個挑戰的開始。需要身旁的大人伴隨著他們，一起度過青春期的身心變化所帶來的不安，教導他們可以做出負責任的選擇之技能，才得以有效地面對他們一生可能會遇到的各樣挑戰。

時段	一	二	三	四	五	六
上午		✓ (高醫)				
下午	✓ (旗津)	✓ 高醫 (第一、三週)				
夜診			✓ (高醫)			